

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ловозерская средняя общеобразовательная школа»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00F9 00C6 05BB 14A0 86D4 3256 6846 DCB8 4C

Владелец Куроптева Наталья Ивановна

Действителен с 13.12.2022 по 07.03.2024

Принято на заседании
методического совета
от «__» _____ 2023 г
Протокол №__

Утверждаю
Директор МБОУ «ЛСОШ»
_____ Н.И.Куроптева
1 сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа кружка по шахматам
«Игры в клетку»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 3 год

Автор-составитель: Малеева Евгения Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Ловозеро, 2023 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка по шахматам «Игры в клетку» для 2-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами: ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785); программы по шахматам, основанной на учебниках «Шахматы в школе» для 2-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Направленность образовательной программы кружка по шахматам «Игры в клетку» – физкультурно-спортивная. Содержание программы направлено на приобщение детей к шахматам и максимально быстрое спортивное совершенствование игроков.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только спортивная игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Также **актуальность** программы кружка позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества. Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительная особенность программы заключается в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Адресат программы:

Игра в шахматы развивает у учащихся наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в

значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Объем и срок освоения программы:

Программа разработана для учащихся 2-4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 68 часов, что составляет 2 часа в неделю.

Форма обучения осуществляется в очном формате на основании закона № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2.

Реализуется на базе учебного центра «Точка роста» МБОУ «ЛСОШ».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на *общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.*

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые ребята должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- Формирование основ шахматной культуры;
- Понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- Уважительное отношение к иному мнению;
- Приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- Умение управлять своими эмоциями;
- Дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности **универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.**

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с педагогом самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- Формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- Владение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- Взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- Выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- Развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе *«Теоретические основы и правила шахматной игры»* представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел *«Практико-соревновательная деятельность»* включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют руководителя кружка на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Теоретические основы и правила шахматной игры (42ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (26ч)

Конкурсы решения позиций. Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2-4

классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения шахматам невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется *зачетная система оценивания*.

Содержание учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
2 классы					Зачетная система оценивания
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Сведения из истории шахмат	2	2		
2	Базовые понятия шахматной игры	40	40		
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения позиций	8		8	
4	Соревнования	16		16	
5	Шахматный праздник	2		2	
Общее количество часов		68			
3 классы					
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
1	Сведения из истории шахмат	2	2		
2	Базовые понятия шахматной игры	40	40		
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность					
3	Конкурсы решения позиций	8		8	
	Соревнования	16		16	
	Шахматный праздник	2		2	
Общее количество часов		68			
4 классы					
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры					
	Сведения из истории шахмат	2	2		
	Базовые понятия шахматной игры	40	40		
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность					
	Конкурсы решения позиций	8		8	
	Соревнования	16		16	
	Шахматный праздник	2		2	
Общее количество часов		68			

Планируемые результаты:

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать/применять:

- ✓ правила техники безопасности во время занятий;
- ✓ историю возникновения и развития шахматной игры;
- ✓ имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- ✓ вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- ✓ историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- ✓ историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- ✓ приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.
- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график 2 классы (2 часа в неделю)

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	Сентябрь		Понедельник 15.00 – 16.20	ОЧНАЯ	2	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Шахматная зона центра «Точка роста» МБОУ «ЛСОШ»	Зачетная система оценивания
3-4	Сентябрь				2	Шахматная доска.		
5-6	Сентябрь				2	Горизонталь.		
7-8	Сентябрь				2	Вертикаль.		
9-10	Октябрь				2	Диагональ.		
11-12	Октябрь				2	Шахматная нотация.		
13-14	Октябрь				2	Шахматные фигуры и начальная позиция.		
15-16	Октябрь				2	Ладья.		
17-18	Ноябрь				2	Слон.		
19-20	Ноябрь				2	Ферзь.		
21-22	Ноябрь				2	Конь.		
23-24	Ноябрь				2	Пешка.		
25-26	Декабрь				2	Превращение пешки.		
27-28	Декабрь				2	Король.		
29-30	Декабрь				2	Ценность фигур.		
31-32	Декабрь				2	Нападение.		
33-34	Декабрь Январь				2	Взятие. Взятие на проходе.		
35-36	Январь				2	Шах и защита от шаха.		
37-38	Январь				2	Мат.		
39-40	Январь Февраль				2	Пат – ничья.		
41-42	Февраль				2	Рокировка.		
43-44	Февраль				2	Основные принципы игры в начале партии.		
45-46	Февраль Март				2	Мат двумя ладьями одинокому королю.		
47-48	Март				2	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.		
49-50	Март				2	Мат ферзем и королем одинокому королю.		
51-52	Март				2	Материальное преимущество.		
53-54	Март Апрель				2	Нарушение основных принципов игры в начале партии.		
55-56	Апрель				2	Партии – миниатюры.		
57-58	Апрель				2	Запись шахматной партии.		
59-60	Апрель				2	Шахматный этикет.		
61-62	Апрель Май				2	Шахматный турнир.		
63-64	Май				2	Шахматный турнир.		
65-66	Май		2	Шахматный турнир.				
67-68	Май		2	Шахматный турнир.				

Календарный учебный график 3 классы (2 часа в неделю)

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	Сентябрь		Среда 15.00 – 16.20	ОЧНАЯ	2	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Шахматная зона центра «Точка роста» МБОУ «ЛСОШ»	Зачетная система оценивания
3-4	Сентябрь				2	Шахматные фигуры.		
5-6	Сентябрь				2	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка.		
7-8	Сентябрь				2	Мат. Пат. Мат в один ход. Мат одинокому королю королем и ладьёй.		
9-10	Октябрь				2	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.		
11-12	Октябрь				2	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.		
13-14	Октябрь				2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
15-16	Октябрь				2	Тактический прием «двойной удар».		
17-18	Ноябрь				2	Тактический прием «связка».		
19-20	Ноябрь				2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
21-22	Ноябрь				2	Тактический прием «ловля фигуры».		
23-24	Ноябрь				2	Тактический прием «сквозной удар».		
25-26	Декабрь				2	Мат на последней горизонтали.		
27-28	Декабрь				2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
29-30	Декабрь				2	Тактический прием «открытый шах».		
31-32	Декабрь				2	Тактический прием «двойной шах»		
33-34	Январь				2	Шахматный турнир.		
35-36	Январь				2	Шахматный турнир.		
37-38	Январь				2	Шахматный турнир.		
39-40	Февраль				2	Шахматный турнир.		
41-42	Февраль				2	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.		
43-44	Февраль				2	Основы игры в дебюте: атака на короля.		
45-46	Март				2	Основы игры в дебюте: атака на короля		
47-48	Март				2	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.		
49-50	Март				2	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.		
51-52	Апрель				2	Основы анализа шахматной партии.		
53-54	Апрель				2	Основы анализа шахматной партии.		
55-56	Апрель				2	Основы анализа шахматной партии.		
57-58	Апрель				2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?		
59-60	Май				2	Шахматный турнир.		
61-62	Май				2	Шахматный турнир.		
63-64	Май				2	Шахматный турнир.		
65-66	Май		2	Шахматный турнир.				
67-68	Май		2	Шахматный праздник.				

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- Шахматные доски с набором шахматных фигур.
- Шахматные часы.
- Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий.
- Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение

1. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 87 с.
2. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2017.
3. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 175 с.: ил.
4. Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.: ил.

Список используемой литературы

1. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста / А.С.Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 155 с.: ил. – (Шахматный клуб).
2. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.-2000.
3. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
4. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
5. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
6. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
7. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
8. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
9. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
10. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
11. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
12. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
13. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.
14. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».