



**Индивидуальный учебный план, реализующий АООП (вариант 2)  
для обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
в МБОУ «ЛСОШ»  
2023-2024 учебного года (1 класс)**

Индивидуальный учебный план МБОУ «ЛСОШ» реализующий АООП (2 вариант) для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с действующими документами:

-Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом от 24 ноября 2022 года №1026 « Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

-Приказа Министерства образования и науки Мурманской области и Министерства здравоохранения Мурманской области от 22.01.2021 №80/25 «Об утверждении Порядка регламентации и оформлений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения основных общеобразовательных программ на дому или в медицинских организациях»

-Уставом МБОУ «ЛСОШ».

Индивидуальный учебный план для обучающегося 1 класса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предназначен для обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При реализации 2 варианта АООП МБОУ «ЛСОШ» работает в следующем режиме: продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели.

Продолжительность урока составляет 35 минут.

При 5-дневной учебной неделе и составляет 20 часов.

На основе данного учебного плана для обучающегося, осваивающего 2 вариант АООП, формируется специальный индивидуальный план развития (СИПР).

На данном этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их

к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Кроме того, в обязательную часть учебного плана входят коррекционно-развивающие занятия, нацеленные на решение следующих задач:

-коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

-формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое;

-коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации;

-дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

-развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и(или) физическом развитии. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает коррекционно-развивающую область, на реализацию которой отводится 6 часов. Она представлена следующими коррекционными курсами:

Коррекционно-развивающие занятия (2 часа)

-Сенсорное развитие (4 час). Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

-Альтернативная коммуникация (2 час). Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для

общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

**Индивидуальный учебный план на 2023/2024 учебный год  
для обучающегося 1 класса ФГОС О У ( вариант 2)**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	<b>3</b>
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	3
	3.3. Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2
6. Коррекционно-развивающие занятия		2
<b>Итого</b>		<b>20</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>20</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>6</b>
Сенсорное развитие		4
Альтернативная коммуникация		2
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>2</b>
<b>всего</b>		<b>28</b>